**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży /A1\*
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-ZRDM-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży
* Przygotowanie do pracy z dziećmi oraz młodzieżą, które przejawiają zachowania ryzykowne i odbiegające od normy.
* Kształtowanie umiejętności rozpoznania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Podstawy wiedzy z zakresu psychologii i pedagogiki.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Tomasz Hauza
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Tomasz Hauza

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 3 | | | |
| 01\_W | Definiuje pojęcia: ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02 |
| 02\_W | Rozumie wieloaspektowość ryzyka: zachowania adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność, ryzyko instrumentalne vs. stymulujące | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02 |
| 03\_W | Zna teorie, koncepcje, modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno-pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka. | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02 |
| 01\_U | Rozumie skłonności dzieci i młodzieży do ryzyka i zachowań ryzykownych. | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02 |
| 02\_U | Posiada umiejętność diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych. | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02  SMPED\_U11  SMPED\_K05 |
| 01\_K | Zna i jest gotów do wdrażania programów profilaktycznych i prewencyjno-interwencyjnych stosowanych wobec dzieci i młodzieży. | wykład | SMPED\_W14  SMPED\_U02  SMPED\_U07  SMPED\_K05 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 3 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Ryzyko, zachowania ryzykowne, zachowania problemowe, zachowania antyspołeczne, zachowania normalne vs. dewiacyjne | wykład | 01\_W |
| Wieloaspektowość ryzyka: zachowanie adaptacyjne, problem perspektywy, konieczność vs. przyjemność (ryzyko: instrumentalne vs. stymulujące) | wykład | 02\_W |
| Teorie, koncepcje i modele ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży – ujęcie psychospołeczno-pedagogiczne/wieloaspektowe: a) od zapotrzebowania na stymulację i poszukiwania wrażeń, b) poprzez strukturę osobowości (zwłaszcza problem tzw. osobowości hubrystycznej) oraz problem zaburzeń zachowania i osobowości, c) do (oddziaływania) kultury i społeczeństwa ryzyka. | wykład | 03\_W |
| Skłonności do ryzyka i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży i ich charakterystyka | wykład | 01\_U |
| Metody diagnozowania ryzyka i zachowań ryzykownych. | wykład | 02\_U |
| Wybrane programy profilaktyczne i prewencyjno-interwencyjne stosowane wobec dzieci i młodzieży – założenia i realizacja. | wykład | 01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 3**

1. Dubis, M. (red.), Pedagogiczno-psychologiczne uwarunkowania wybranych zachowań ryzykownych, Lublin 2017.
2. Farnicka, M., Liberska, H., Niewiedział, D., Psychologia agresji. Wybrane problemy., Warszawa 2016.
3. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Uzależnienia behawioralne, Warszawa 2018.
4. Jędrzejko M. Z, Kowalski M.(i inni), Narkotyki i dopalacze : zjawisko, zagrożenia, rozpoznawanie zachowań, profilaktyka Warszawa 2016.
5. Kowalewski M., Ocenianie wspierające w budowaniu jakości praktyki edukacyjnej szkoły : edukacja, teoria i praktyka wychowania, Łódź 2021.
6. Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
7. Malinowski J. A., (Red.), Diagnoza i profilaktyka uzależnień wśród młodzieży wyzwaniem dla społeczności lokalnej, Toruń 2016.
8. Sołtysiak, T. (red.), Zachowania ryzykowne a zachowania patologiczne, Bydgoszcz 2020.
9. Szempruch J., Profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży – konteksty społeczne, szkolne i formalnoprawne, Fundacja Pedagogium, 2021: <https://bibliotekanauki.pl/articles/2087640>
10. Urban, B., Zaburzenia w zachowaniu i przestępczość młodzieży, Kraków 2000.
11. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 3 | |
| Wykład konwersatoryjny | wykład |
| Wykład problemowy | wykład |
| Dyskusja | wykład |
| Analiza przypadków | wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 3 | | | | | | | |
| Kolokwium pisemne w formie testu | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 3 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 |  |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do dyskusji | 12 |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 12 |  |
| SUMA GODZIN | | 50 |  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 |  |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 2 |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Semestr trzeci**

**Wykład**: Student na zaliczenie wykładu bierze udział w kolokwium pisemnym w formie testu.

**Punktacja:**

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Tomasz Hauza

Sprawdził: mgr Krzysztof Borowski

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak